

DEPARTAMENTO FÍSICA Y QUÍMICA PROGRAMACIÓN 2019-20

ANEXO

Como consecuencia de la situación sanitaria producida, y tras suspenderse la enseñanza presencial en los Centros, nos vemos en la necesidad de modificar la programación realizada al principio de este curso. En este anexo detallamos los puntos esenciales, siempre siguiendo las instrucciones recibidas desde la Consejería de Educación el día 24 de abril de 2020.

1. Metodología y herramientas utilizadas.

Lógicamente, lo primero que se ha visto afectado ha sido la metodología utilizada al pasar de una enseñanza presencial a una a distancia. La dinámica de las clases es totalmente diferente y el ritmo de trabajo se ralentiza de forma considerable. Cada profesor/a ha utilizado para comunicarse con sus alumnos/as aquella herramienta que ha considerado más conveniente, con la dificultad añadida de que la situación ha sucedido de repente y sin ningún tipo de preparación previa. El inconveniente ha sido resuelto gracias a la profesionalidad del profesorado y a la buena disposición de la mayoría del alumnado. En el Departamento de Física y Química se han usado diferentes opciones. La profesora Azucena Marset ha utilizado la plataforma Edmodo, la aplicación Zoom y el correo electrónico. Los profesores Antonio López y María del Mar Martínez han usado la aplicación Google Classroom y el correo electrónico. Por supuesto, todos hemos empleado en diferentes momentos enlaces a páginas web para que nos ayudaran con distintos contenidos y tareas.

Mediante estas herramientas hemos hecho llegar a nuestros alumnos/as la materia que queríamos explicar, las tareas que debían realizar, nos han servido para recibir esas tareas y trabajos relativos al tema que se estaba tratando, y para ir resolviendo las dudas que se iban planteando, de la forma más inmediata posible. Además, también se han realizado clases virtuales online y proyectos experimentales, por parte de la profesora Azucena Marset. La asignatura que más dificultad podía presentar era “Ciencias aplicadas” de 4º ESO, dado el carácter eminentemente práctico que supone y que se desarrolla en su totalidad en el laboratorio de Física y Química. La profesora María del Mar Martínez lo ha resuelto de manera eficaz, mediante diversas actividades relativas a cada tema tratado, resúmenes realizados por parte de los alumnos/as, vídeos de aplicación, etc.

A los alumnos/as necesitados de algún material de apoyo o adaptación se les ha ido proporcionando (aunque al desarrollarse las clases a un nivel más lento y accesible, tenían menos dificultad). Alguno de ellos no ha sabido aprovechar esta oportunidad.

2. Contenidos y criterios de evaluación.

Como ya se ha comentado, evidentemente el ritmo más pausado a que obliga este tipo de metodología afecta a los contenidos programados para este curso. Se ha tratado de avanzar en lo posible, intentando mencionar la mayoría de temas previstos, pero adecuándolo a las condiciones actuales, alguno de ellos quizás no con la profundidad deseada. Los criterios a la hora de evaluar también siguen siendo los mismos, siendo

conscientes de esas condiciones especiales en las que nos encontramos, y que los conocimientos y destrezas requeridos ha sido necesario alcanzarlos con otros medios y a otro nivel.

3. Alumnos/as con trimestres anteriores suspensos.

A aquellos alumnos/as que tenían algún trimestre suspenso de la etapa de enseñanza presencial, se les han proporcionado actividades que sirvieran de repaso de esa materia y a la vez, que fueran una herramienta más de evaluación en la recuperación de esos trimestres. En 4º ESO, había solo dos alumnos en esta situación, con una nota aceptable, y se ha optado por recuperarlo mediante un trabajo de investigación.

4. Alumnos/as con asignaturas pendientes del curso anterior.

Para los alumnos/as de 3º ESO con la Física y Química de 2º ESO pendiente, se ha seguido con el plan establecido al principio, porque no se ve afectado por esta situación. Debían ir realizando unas actividades que se les proporcionó y que serían evaluadas por su profesora en 3º ESO (que también lo fue en 2º), Azucena Marset.

Los alumnos/as de 4º ESO con la Física y Química de 3º ESO pendiente realizaron de forma presencial un examen en enero, y había previsto otro en mayo. Ante la imposibilidad de realizar este segundo se optó por proporcionarles el día 15 de abril una serie de actividades que debían entregar antes del 29 de mayo. Hay que dejar constancia clara de que de esta forma se les facilitaba de manera considerable la recuperación de la asignatura pendiente.

5. Instrumentos de evaluación.

En este apartado, como en los demás, se están siguiendo las instrucciones recibidas desde la Consejería de Educación. La calificación se basará sobre todo en las notas obtenidas por los alumnos/as en los dos primeros trimestres, que se desarrollaron de forma presencial. Para valorar el trabajo del tercer trimestre se han empleado distintas formas: la entrega correcta y en la fecha solicitada de las tareas diarias y de otras actividades, la realización de test online, la presentación de los informes relativos a los proyectos y trabajos experimentales, etc. De acuerdo con las instrucciones ya mencionadas, el trabajo desarrollado en este período no presencial solo tendrá relevancia si lo es de forma positiva, si no, la nota se basará en la obtenida en los dos primeros trimestres.